

Nadaný žiak – všeobecné informácie

Intelektové nadanie v zmysle platnej legislatívy diagnostikuje centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (VIN) sa uskutočňuje v školách podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s VIN. Pre nadaných žiakov platia rovnaké vzdelávacie štandardy, ako pre žiakov bez nadania.

Špecifikom vzdelávania nadaných žiakov sú možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehlbovania a rozširovania učiva. Edukácia intelektovo nadaných žiakov znamená tiež rôzne špecifické potreby, konkrétne modifikácie, ktoré je potrebné vo výchovno-vzdelávacom prostredí rešpektovať.

V posledných rokoch sa v našej škole uplatňuje inkluzívny prístup, nadaní žiaci sú vzdelávaní spolu s rovesníkmi v bežných triedach. Koncepcným zámerom celého pedagogického tímu je špeciálny prístup k nadaným, ktorý umožňuje akceleráciu vo vzdelávaní, obohacovanie učiva, zapájanie žiakov do vedomostných súťaží a mimoriadnych projektov.

Individuálny vzdelávací program pre žiaka s VIN je vytváraný v spolupráci s poradenským zariadením. Zameriava sa na rozvíjanie jeho intelektového nadania v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov, na primeraný rozvoj celej jeho osobnosti a na prevenciu a nápravu problémových prejavov súvisiacich so všeobecným intelektovým nadaním. Vzdelávanie nadaných realizujeme predovšetkým priamo na vyučovaní, resp. v popoludňajších aktivitách v rámci záujmových krúžkov a aktivitami v školskom klube.

Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaného žiaka sú efektívne za predpokladu systematickej spolupráce školy s rodinou a poradenským zariadením.

Usporiadané rozdiely medzi nadanými a bystrými deťmi (Cvetkovic – Lay, J. 1995)

Bystré dieťa	Nadané dieťa
Vie odpovedať.	Kladie ďalšie otázky.
Zaujíma sa.	Je zvedavé.
Má dobré nápady.	Má neobvyklé nápady.
Odpovedá na otázky.	Zaujíma sa o detaily, rozpracováva, dokončuje.
Je vodcom skupiny.	Je samostatné, často pracuje samo.
Lahko sa učí.	Väčšinou už všetko vie.
Je obľúbené u rovesníkov.	Viac mu vyhovuje spoločnosť starších detí.
Chápe významy.	Samostatne robí závery.
Presne kopíruje zadané riešenia.	Vytvára nové riešenia.
Dobre sa cíti v škole.	Dobre sa cíti pri učení.
Prijíma informácie.	Využíva informácie.
Je vytrvalé pri sledovaní.	Je vytrvalé pri sledovaní.
Je spokojné s vlastným učením a výsledkami.	Je veľmi sebakritické.